

**«УТВЕРЖДАЮ»****Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»****О.А. Решетникова****«10» ноября 2020 г.****«СОГЛАСОВАНО»****Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по  
иностранным языкам****С.В. Евтеев****«10» ноября 2020 г.****Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)****Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения  
основной образовательной программы основного  
общего образования и элементов содержания  
для проведения основного государственного экзамена  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования и элементов  
содержания для проведения основного государственного экзамена  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преимущество требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	ФГОС ООО
<b>1</b>	<b>УМЕТЬ</b>	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
<b>1.1</b>	<b>Говорение на темы А–Р</b> (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи»)	
<b>1.1.1</b>	<b>Диалогическая речь</b>	
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться	
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	
1.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его	

1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)	
1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач	
1.1.1.6	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	
1.1.1.7	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	
1.1.1.8	Использовать переспрос, просьбу повторить	
<b>1.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>	
1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	
1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	
1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	
1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	
1.1.2.5	Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному	
1.1.2.6	Давать краткую характеристику персонажей	
<b>1.2</b>	<b>Аудирование</b>	
1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию	

1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.4	Выборочно понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах
1.2.5	Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
<b>1.3</b>	<b>Чтение</b>
1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.3.7	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3.8	Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
<b>1.4</b>	<b>Письмо</b>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры
1.4.2	Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
1.4.3	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул
1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
1.4.5	В личном письме выражать благодарность, просьбу

1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
<b>1.5</b>	<b>Социокультурные умения</b>
1.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
1.5.2	Представлять родную культуру на немецком языке
1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
<b>1.6</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
1.6.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
1.6.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении
<b>2</b>	<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
<b>2.1</b>	<b>Орфография</b>
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
<b>2.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
2.2.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2.2.3	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

<b>2.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>	
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> ), отрицательные, побудительные	
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Es ist ... (Es ist kalt.)</i>	
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album.)</i>	
2.3.4	Распознавать и употреблять в речи неопределённо-личные предложения с <i>man</i>	
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>	
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i>	
2.3.7	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>	
2.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch</i>	
2.3.9	Распознавать и употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания	
2.3.10	Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv</i>	
2.3.11	Распознавать и употреблять в речи после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i> , сочетаний типа <i>den Wunsch haben</i> + смысловый глагол в <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>	

2.3.12	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку	
2.3.13	Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений	
2.3.14	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ( <i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i> ) и их эквиваленты	
2.3.15	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге	
2.3.16	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге	
2.3.17	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	
2.3.18	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений	
2.3.19	Распознавать и употреблять в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль	
2.3.20	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные ( <i>sich</i> )	
2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	
2.3.22	Распознавать и употреблять в речи местоимённые наречия <i>Wofür? – dafür, Worauf? – darauf</i> и т.д.	
2.3.23	Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях	
2.3.24	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	
2.3.25	Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени	
2.3.26	Распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> и т.д.)	

<b>2.4</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>	
2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	
2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания	
2.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка	
2.4.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы	
2.4.5	Лексическая сочетаемость	
2.4.6	Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i>	
2.4.7	Распознавать и употреблять в речи префикс существительных и прилагательных: <i>un-</i>	
2.4.8	Распознавать и употреблять в речи аффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie</i>	
2.4.9	Распознавать и употреблять в речи аффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>	
<b>3</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>	
<b>3.1</b>	<b>Языковой лексический материал</b>	
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи»)	
3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	
<b>3.2</b>	<b>Языковой грамматический материал</b>	
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка	
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений	

<b>3.3</b>	<b>Социокультурную информацию</b>	
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)	
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка	
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире	

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по немецкому языку, показывает соотношение содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Код раз-дела	Код контроли-руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
<b>1</b>	<b>Говорение на темы А–Р (см. Примечание)</b>		<i>В Примерной основной образовательной программе основного общего образования основное содержание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования представлено только на примере английского языка</i>
	<b>1.1</b>	<b>Диалогическая речь</b>	
	1.1.1	Диалог этикетного характера	
	1.1.2	Диалог-расспрос	
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию	
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями	
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	

	<b>1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
<b>2</b>	<b>Аудирование</b>	
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
<b>3</b>	<b>Чтение</b>	
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
<b>4</b>	<b>Письмо</b>	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
<b>5</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	
	<b>5.1</b>	<b>Произносительная сторона речи</b>
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

5.2	<b>Грамматическая сторона речи</b>	
5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i>	
5.2.2	Безличные предложения <i>Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.)</i>	
5.2.3	Предложения с конструкцией <i>Es gibt ...</i>	
5.2.4	Неопределённо-личные предложения с <i>man</i>	
5.2.5	Сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> , <i>denn</i>	
5.2.6	Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>dass</i> , <i>ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil</i> , <i>da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn</i> , <i>als</i> , <i>nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i>	
5.2.7	Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>	
5.2.8	Предложения с конструкциями <i>entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch</i>	

5.2.9	Условные предложения. Формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>werden</i> , <i>können</i> , <i>mögen</i> и сочетания <i>würde</i> + <i>Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания	
5.2.10	Инфинитивный оборот с <i>um ... zu</i> , <i>statt ... zu</i> , <i>ohne ... zu</i> + <i>Infinitiv</i>	
5.2.11	Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа <i>beginnen</i> , <i>vorhaben</i> сочетаний типа <i>den Wunsch haben</i> + смысловый глагол в <i>Infinitiv c zu</i>	
5.2.12	Глагол-связка	
5.2.13	Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений	
5.2.14	Модальные глаголы ( <i>können</i> , <i>wollen</i> , <i>sollen</i> , <i>dürfen</i> , <i>mögen</i> , <i>müssen</i> ) и их эквиваленты	
5.2.15	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в активном залоге	
5.2.16	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в пассивном залоге	
5.2.17	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	
5.2.18	Склонение нарицательных существительных	
5.2.19	Определённый/неопределённый/нулевой артикль	

5.2.20	Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения ( <i>sich</i> )
5.2.21	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
5.2.22	Употребление местоимённых наречий <i>Wofür? – dafür, Worauf? – darauf</i> и т.п.
5.2.23	Наречия в сравнительной и превосходной степенях
5.2.24	Числительные количественные, порядковые
5.2.25	Предлоги места, направления, времени
5.2.26	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> и т.д.)
<b>5.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
5.3.2	Наиболее распространённые устойчивые словосочетания
5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
5.3.5	Лексическая сочетаемость

5.3.6	Префиксы существительных и глаголов <i>vor-, mit-</i> . Префикс существительных и прилагательных: <i>un-</i> . Аффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie</i> . Аффиксы прилагательных: <i>ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
<b>Примечание</b>	
	<b>Предметное содержание речи</b>
<b>А</b>	(Межличностные) взаимоотношения в семье <b>Предметное содержание речи</b> <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
<b>Б</b>	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера.
<b>В</b>	Внешность и характеристики человека Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
<b>Г</b>	Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода
<b>Д</b>	Покупки. Карманные деньги
<b>Е</b>	Переписка <b>Школа.</b> Школьная жизнь.
<b>Ж</b>	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
<b>З</b>	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее



<b>И</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.
<b>К</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
<b>Л</b>	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
<b>М</b>	Путешествие по странам изучаемого языка и по России	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
<b>Н</b>	Технический прогресс	
<b>О</b>	Глобальные проблемы современности	
<b>П</b>	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
<b>Р</b>	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек